



**Кенжегали Абенович Сагадиев, 60 лет. Доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук. В разные годы возглавлял Целиноградский сельскохозяйственный институт, Алма-Атинский институт народного хозяйства. Несколько лет подряд избирался президентом Национальной академии наук. С 1996 года является ректором Аграрного университета, созданного на базе Алматинского сельскохозяйственного и зооветеринарного институтов. В 1992 году Кембриджским биографическим центром признан «Человеком года».**

тели пишут учебники, выигрывают гранты на создание пособий для вузов. Эта практика продолжается уже третий год, а результат — максимальное сочетание научных методов с практикой. В университете не прекращается поиск оптимальных моделей для подготовки новой номенклатуры для сельского хозяйства. Особняком здесь стоит ряд дисциплин, которые претерпели изменения в соответствии с реалиями дня. Сразу после приобретения суверенитета в вузах была открыта специальность «экономика, менеджмент». Сейчас к ней добавились «финансы и кредит в агропромышленном комплексе». Открыты кафедры агробизнеса, международных экономических отношений, учета и аудита. На всех этих кафедрах изучается курс

кой. В университете сегодня около четырех с половиной тысяч студентов, на каждого из них государство затрачивает от 600 до 800 долларов в год. Но эта сумма покрывается, если учесть, что зарабатываемые студентами деньги идут на материальную поддержку «альма-матер».

**— Кенжегали Абенович, помимо основного занятия, то есть подготовки студентов, в вашем университете сегодня активно ведут переподготовку действующих управленцев сельского хозяйства. Как это происходит?**

— Да, мы открыли высшую школу фермеров. Это своего рода курсы повышения квалификации. Мы считаем, что необходимо дать образование ныне работающим

## Кенжегали Сагадиев:

# «Мы поменяли не только вывески. Изменились сами люди»

Айгуль ОМАРОВА

**А**ГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СОЗДАН в Казахстане осенью 1996 года. Инициаторами создания такого вуза выступил ряд ученых и общественных деятелей, которые осознают необходимость радикальных перемен в сельском хозяйстве страны. При этом без фундаментально образованных специалистов, которые могли бы стать лидерами, не обойтись. Зерно и другая продукция сельского хозяйства — та основа, на которой Казахстан может и должен зарабатывать. Однако сегодня в силу различных обстоятельств село предоставлено себе. Фермерские хозяйства и товарищества не могут пока восполнить пустоту, образовавшуюся после развала совхозов и колхозов: не хватает мощностей, да и чего греха таить — знаний. Именно поэтому ученые предложили принципиально новые формы подготовки кадров для села.

Вместо 32 специальностей, по которым готовили в Алматинском сельскохозяйственном и Алматинском зооветеринарном институтах, сегодня Аграрный университет выпускает специалистов по 26 специальностям. При этом идет поворот в сторону универсализации с учетом потребностей села и реалий дня. Если раньше агрономов готовили по узким профилям, скажем, агроном-растениевод, то сегодня это просто агроном, который может заниматься как выращиванием овощей, так и зерновых. Преобразование институтов в университет потребовало от самих преподавателей изменить свое отношение к труду, заняться переподготовкой, искать новые формы занятий. Перестроены учебные программы. В них максимально использован зарубежный опыт, в частности, германский. Не секрет, что Германия лидирует в Европе по производству молочных продуктов, например. При этом государство создает все условия для подготовки и переподготовки специалистов сельского хозяйства.

Ректор университета Кенжегали Абенович Сагадиев глубоко убежден, что взят верный курс в подготовке будущих руководителей и специалистов сельского хозяйства: «С повышением универсализации расширяется сфера применения специалиста, повышается спрос на него. И наш выпускник теперь может выбирать более широкое поле деятельности, чем раньше». Создание университета — не просто смена вывесок, это прежде всего изменение отношения самих преподавателей к своему труду, студентов к будущей специальности. Люди меняются, потому что появился стимул, как для учебы, так и труда. Преподаватели нынче ведут большую научно-исследовательскую работу и при этом уверены, что пополнить свои знания могут за границей. А студенты уже с первых курсов начинают осваивать не только теорию, а на деле при-

менять получаемые знания. В университете идет работа над созданием новых биотехнологий, которые могут произвести «зеленую революцию». Применение подобного рода технологий позволяет Израилю снабжать фруктами и овощами страны Южной Европы. Соединение процесса обучения с интенсивными научными исследованиями — вот то главное, на чем сегодня базируется весь учебный процесс в Аграрном университете. Отсюда и в учебных программах появились названия новых предметов. Скажем, тот же выпускник агрономического факультета выйдет отсюда вооруженный всеми последними новинками в науке и практике за рубежом. Его учат тому, какие сорта наиболее эффективны для того или иного региона республики, что применять для того, чтобы урожайность повысилась. «Сельскохозяйственные биотехнологии» — новая специальность для нас, но в университете считают, что за ней — будущее. Умение видеть перспективы и в соответствии с ними готовить спе-



циалистов на «злобу дня» — качества, которые отличают настоящих организаторов учебного процесса. Кроме специальности «сельскохозяйственные биотехнологии», в университете открыты еще несколько, которые необходимы уже сегодня. Прежде всего, это «стандартизация и сертификация в сельском хозяйстве», «фермерское дело». В Казахстане насчитывается нынче около 65–70 тысяч фермерских хозяйств и все сельское хозяйство базируется на них. «Наша задача, — говорит Кенжегали Абенович, — заключается не в том, чтобы дать всем фермерам высшее образование, а воспитать лидеров, людей, обладающих высоким уровнем образования, впитавших в себя серьезную фундаментальную теоретическую и практическую подготовку, изучивших зарубежный опыт в стенах университета, будущих руководителей фермерских ассоциаций, будущих лидеров фермерского движения».

Одновременно с открытием специальностей идет переподготовка самих преподавателей. Ежегодно из числа наших выпускников и других университетов мы набираем человек пятнадцать в качестве стажеров-преподавателей. В большинстве своем они выезжают за рубеж и проходят подготовку по новым специальностям. Создается методическая основа для организации учебного процесса. Преподава-

ния. Разработан специальный курс «аграрный менеджмент», рассчитанный на год. С осени к нашим студентам прибавятся выпускники всех вузов, кто пожелает работать в сельском хозяйстве. Мы даем полный набор предметов по аграрному менеджменту, отраженный в учебных программах, кейсах, модулях. Сюда входят использование информационных технологий и методическое обеспечение. Менеджмент — понятие широкое, но оно имеет свою специфику в сельском хозяйстве. И в программах студентам предлагается освоить принципы и методы менеджмента: единоначалие, лидерство, научность, мотивации, ответственность, подбор и расстановка кадров, управление персоналом, стиль руководства и так далее. При этом изучаются особенности менеджмента за рубежом, например, японских компаний, где упор идет на создание корпоративной философии, впитывающей в себя вышеперечисленные принципы. Курс разработан германскими партнера-

ми, с которыми университет сотрудничает второй год. А преподают данный курс педагоги, прошедшие обучение в Германии. Кстати, в конце апреля в Германию отправляется новая группа преподавателей для переподготовки.

С первого сентября выпускникам всех факультетов предлагают курс «фермерское дело» по 90-часовой программе. Обучение заканчивается составлением бизнес-плана, весьма конкретного, в котором указывается, чем бы хотел заниматься выпускник и куда бы он хотел поехать. Каковы окажутся его затраты, как он возьмет кредит и как приобретет технику, семена, корм... теоретические знания подкрепятся вполне конкретными навыками. Студенты работают в пошивочной мастерской, предприятиях по ремонту сельскохозяйственной техники, производственном кооперативе учебно-опытной станции. 30% заработанных средств отчисляется университету, остальное идет на погашение затрат и выдачу зарплаты. При подписании любой хозяйственной темы обязательно включают в состав группы четырех-пяти студентов. На этом настаивает ректор, да и сами преподаватели стремятся к тому, чтобы студенты на деле осваивали азы науки и приобретали практические навыки. Студенты работают лаборантами, вахтерами. 300 ребят занимаются нау-

фермерам. Многие из них оторваны от крупных центров, лишены возможности получать свежую информацию. Кроме того, за последние годы принято немало законов, непосредственно касающихся фермера — изменения в налоговом кодексе, например. Современный фермер должен быть вооружен знаниями в экономике, юриспруденции, психологии. Ему необходимо знать об оптимальных методах ведения хозяйства, рынка сбыта, порядке ценообразования и налогообложения и так далее. Занятия этой школы проведены в Каскеленском и Талгарском районах Алматинской области, Жамбылской и Южно-Казахстанской областях. Сейчас готовятся проводить такие занятия в Восточно-Казахстанской области. На курсах фермеров учат всем новинкам в области технологий, как их применять у себя, составлять бизнес-план, как получить выгодно кредит, что такое система налогов, как продавать свою продукцию и знать конъюнктуру рынка.

Это практические знания. Программа рассчитана на несколько месяцев по времени, от трех месяцев до шести. Курсы пока организованы бесплатно, но в будущем в университете рассчитывают перейти на платное обучение, спрос на такие курсы есть.

Подготовкой фермеров занимаются преподаватели, прошедшие переподготовку в Германии и Великобритании. Четверо наших преподавателей сейчас выезжает в Англию, где будут осваивать специальность «консультанта фермера». Такой человек всегда сможет подсказать фермеру, как ему адаптироваться к меняющейся реальности, какой стиль управления персоналом избрать, куда и как сбывать продукцию.

**— С какими трудностями вы сталкиваетесь при переподготовке специалистов?**

— Трудность заключается в том, что не все готовы воспринимать новое. Мы сейчас, к примеру, разработали программу переподготовки специалистов бывших районных управлений сельского хозяйства. Ведь сегодня многие из них занимаются только сбором статистических данных. А ведь на базе районных сельхозуправлений можно организовать учебные центры для переподготовки управленцев. И не только переподготовки, но и предоставления консалтинговых и иных услуг. Такая программа нами сейчас предложена акиму Алматинской области и мы надеемся, что здесь найдем поддержку. Сдерживает еще, конечно, и отсутствие средств на переподготовку управленцев именно сельского хозяйства. Хотя и здесь можно найти выход, эти деньги могли бы предоставить местные акиматы, если они заинтересованы в развитии фермерства и получении отдачи от сельского хозяйства.

Фото Анатолия УСТИНЕНКО